

Научная статья

УДК 378

DOI: <https://doi.org/10.63973/2949-1258/2025-3/183-195>

EDN: <https://elibrary.ru/UHVVRC>

## Психолого-педагогические условия развития метакогнитивных способностей у студентов – будущих педагогов-психологов

Крыжановская Ольга Андреевна

Владивостокский государственный университет  
Владивосток. Россия

**Аннотация.** Представлены результаты исследования метакогнитивных способностей у студентов – будущих педагогов-психологов. Метакогниция как осознание и управление собственными когнитивными процессами играют ключевую роль в формировании профессиональной компетентности и эффективности педагогической деятельности. В связи с этим исследование психолого-педагогических условий, способствующих развитию метакогнитивных способностей у студентов – будущих педагогов-психологов, приобретает особую актуальность. Целью исследования является анализ и выявление оптимальных психолого-педагогических условий, способствующих эффективному развитию метакогнитивных способностей у студентов. В ходе исследования рассматриваются теоретические основы метакогнитивной деятельности, ее роль и значение в профессиональной подготовке педагогов-психологов. Представлены результаты эмпирических исследований, направленных на оценку уровня развития метакогнитивных навыков у студентов до и после предложенных условий. Практическая значимость исследования заключается в возможности использования полученных результатов для совершенствования программ подготовки будущих педагогов-психологов, что, в свою очередь, будет способствовать повышению качества образования и эффективности профессиональной деятельности выпускников.

**Ключевые слова:** метакогнитивные способности, психолого-педагогические условия, студенты – будущие педагоги-психологи, развитие метакогнитивных способностей, метакогниция, педагогическая деятельность, развитие.

**Для цитирования:** Крыжановская О.А. Психолого-педагогические условия развития метакогнитивных способностей у студентов – будущих педагогов-психологов // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета. 2025. Т. 17, № 3. С. 183–195. DOI: <https://doi.org/10.63973/2949-1258/2025-3/183-195>. EDN: <https://elibrary.ru/UHVVRC>

Original article

## Psychological and pedagogical conditions for the development of metacognitive abilities in students – future teachers and psychologists

Olga A. Kryzhanovskaya

Vladivostok state University  
Vladivostok. Russia

**Abstract.** The article presents the results of a study of metacognitive abilities in students who are future teachers and psychologists. Metacognition, as the awareness and management of one's own cognitive processes, plays a crucial role in the development of professional competence and the effectiveness of teaching. Therefore, the study of psychological and pedagogical

*conditions that promote the development of metacognitive abilities in students who are future teachers and psychologists is particularly relevant. The aim of this study is to analyze and identify the optimal psychological and pedagogical conditions that contribute to the effective development of metacognitive abilities in students. The study examines the theoretical foundations of metacognitive activity, its role, and significance in the professional training of psychological educators. The paper presents the results of empirical research aimed at assessing the level of development of metacognitive skills in students before and after the proposed conditions.*

**Keywords:** *metacognitive abilities, psychological and pedagogical conditions, student psychologists, development of metacognitive abilities, metacognition, pedagogical activity, development.*

**For citation:** *Kryzhanovskaya O.A. Psychological and pedagogical conditions for the development of metacognitive abilities in students – future teachers and psychologists // The Territory of New Opportunities. The Herald of Vladivostok State University. 2025. Vol. 17, № 3 P. 183–195. DOI: <https://doi.org/10.63973/2949-1258/2025-3/183-195>. EDN: <https://elibrary.ru/UHVVRC>*

## Введение

В современной образовательной среде при подготовке квалифицированных педагогов-психологов требуется уделить особое внимание развитию метакогнитивных способностей у студентов. Метакогнитивные способности, включающие осознание и контроль над собственными мыслительными процессами, играют ключевую роль в формировании профессиональных навыков и умений. Они позволяют будущим специалистам эффективно анализировать свои действия, прогнозировать результаты и адаптировать стратегии в зависимости от ситуации.

Развитие метакогнитивных способностей становится особенно актуальным в контексте подготовки педагогов-психологов, поскольку эти специалисты должны быть способны не только к самостоятельной успешной деятельности, но и к эффективному обучению и поддержке других. Будущим педагогам-психологам необходимо уметь критически оценивать свои знания и умения, осознавать границы своего понимания и искать пути его расширения, что требует развитых метакогнитивных навыков.

Психолого-педагогические условия, способствующие развитию метакогнитивных способностей, включают создание среды для рефлексии, использование активных методов обучения, развитие навыков саморегуляции и сотрудничества. Интеграция метакогнитивных компонентов в учебный процесс и предоставление конструктивной обратной связи также являются важными аспектами. Это позволит создать оптимальные условия для развития метакогнитивных способностей и подготовки квалифицированных специалистов, способных эффективно решать профессиональные задачи в условиях постоянно меняющегося образовательного пространства.

Метакогнитивные способности представляют собой комплекс умений, позволяющих человеку осознавать и контролировать свои когнитивные процессы. Они включают в себя планирование, мониторинг и оценку собственной познавательной деятельности. Развитие этих способностей у студентов – будущих педагогов-психологов является важной задачей современного образования, поскольку они способствуют повышению эффективности обучения и профессиональной подготовки.

*Цель исследования* – эмпирически проверить результативность психолого-педагогических условий, способствующих развитию метакогнитивных способностей у студентов – будущих педагогов-психологов в процессе их профессиональной подготовки.

*Теоретическая база исследования.* Проанализировать результаты научных работ, подтверждающих наличие достаточного объема научных данных для изучения метакогнитивных способностей.

Обратимся к термину «метакогниции», который впервые был введен Дж. Флавеллом в 1970 г. Под метапознанием он подразумевал специфический когнитивный процесс, направленный на понимание собственной познавательной деятельности. Иначе говоря, метапознание – это мыслительная деятельность, направленная на осмысление процесса мышления. С тех пор определение феномена метакогниции практически не изменилось:

- понимание и контроль собственных мыслительных процессов и учебной деятельности;

- осознание собственных мыслительных процессов и систем убеждений;

- осознание и контроль собственного мышления;

- мониторинг и управление мыслительными процессами [1].

Метакогнитивная теория подчеркивает следующие аспекты: роль сознания и контроля над собственным мышлением; индивидуальные различия в самооценке и контроле развития когнитивных способностей и деятельности; исполнительные знания и навыки, которые развиваются с опытом; конструктивное стратегическое мышление [2].

В структуру метакогнитивных процессов входит рефлексия как важнейший компонент. В самой структуре метапознания рефлексия выполняет двоякую функцию: выступает как важнейшая метакогнитивная стратегия, как отражение опыта и является механизмом межуровневого перехода в структуре метакогнитивной деятельности [3].

Показано, что когнитивные способности включают в себя способность воспринимать, учиться, думать, размышлять, обрабатывать (усваивать) информацию, которую студент получает от преподавателя, понимать, в какой области профессиональной деятельности эти знания, компетенции и навыки могут быть полезны. Есть и другие компетенции: способность оценить, насколько человек развился, чему ему еще нужно научиться и как двигаться дальше в процессе обучения, воспитания или развития; способность овладеть саморазвитием, самоорганизацией, самообразованием и самовоспитанием, которые являются не чем иным, как транскогнитивными компетенциями. Эти компетенции часто называют метакогнитивными компетенциями. Метакогниция – это сверхзнание, «за пределами знания», т.е. сознательная оценка того, где я нахожусь с точки зрения овладения знаниями и что мне еще предстоит сделать на лестнице знаний [4].

А.В. Карпов считал метакогнитивные способности фактором общей одаренности личности. По его мнению, сейчас можно наблюдать, как задача интеграции метакогнитивизма и психологии компетентности становится все более актуальной. На этой основе предлагается специальное понятие, называемое метаког-

нитивной способностью. Тот факт, что решение этой базовой задачи является достаточно общим – концептуальным по содержанию, подразумевает опору на подход, который также является достаточно общим по своей природе. В этом отношении есть все основания полагать, что разработанная ранее обобщенная концепция организации метасистемы может быть использована в качестве такого подхода. Она содержит необходимые и во многом достаточные условия для развития метакогнитивной концепции индивидуальной компетентности, которые структурированы на трех основных уровнях, одним из которых является содержание метода – метод, теория и подход (процедура).

Таким образом, метакогнитивный подход содержит все когнитивные условия, необходимые для различения метакогнитивных категорий. Более того, он естественным образом раскрывает их природу и каталог как индивидуальную человеческую деятельность.

Более фундаментальными чертами личности, лежащими в основе психического функционирования, являются качества самосознания и самовыражения. Все это заставляет нас полагать, что данный методологический подход окажется более конструктивным и познавательным в разработке обобщенной концепции метакогнитивных способностей [5].

Традиционно термин «метакогнитивные способности» рассматривается как, во-первых, знание о работе собственных когнитивных процессов и, во-вторых, способность контролировать, регулировать и организовывать деятельность ментальных структур при решении различных задач и достижении конкретных целей.

Субъект с метакогнитивными способностями полностью контролирует свои способности. Он может определить, когда ему необходимо использовать метакогнитивную стратегию, соотнести свой стратегический запас с условиями задачи, а также исследовать и оценить альтернативные решения. Метакогнитивно одаренный человек может правильно оценить, является ли решение той или иной проблемы удовлетворительным, и расставить приоритеты жизненных задач таким образом, чтобы последовательное решение способствовало его оптимальной адаптации [6].

Другим проявлением метакогнитивных способностей субъекта является бессознательный интеллектуальный контроль, который предполагает формирование концептуального опыта субъекта, за пределами которого он ретируется к успешному слиянию интеллектуальной деятельности [7].

По мнению О.В Матыцина и Н.А Швеца, человек, который ведет активную познавательную деятельность, способен целесообразно организовать самостоятельное обучение, развивает творческое мышление, способен организовать процессы самообразования или самообучения, стремится постоянно осуществлять саморазвитие, обучение, саморегуляцию собственной познавательной деятельности – человек проявляет свои метакогнитивные способности.

В современных исследованиях рассматривается развитие метакогнитивных навыков у студентов различных профессий. Например, Ю.С Беленкова разработала методику развития метакогнитивных способностей в процессе обучения

иностранным языкам. По ее мнению, это создает условия для творческой активности, самоорганизации и самоуправления будущих специалистов [8].

Наличие хорошо развитых метакогнитивных навыков позволяет управлять своим поведением и при необходимости использовать метакогнитивные стратегии для решения проблем. Субъекты с хорошо развитыми метакогнитивными навыками способны объективно оценивать результаты решения проблем, определять приоритетность задач в своей жизни и последовательно решать их, обеспечивая тем самым оптимальную адаптацию [9].

М.А. Холодная утверждает, что метапознание – это не только осознанный контроль со стороны личности. В структуре метакогнитивных умений она выделяет такие компоненты, как произвольный контроль, непроизвольный контроль, метакогнитивная осведомленность и познавательная активность [10].

М.М. Кашапов и Ю.В. Пошехонова в своей работе рассматривают роль метапознания в профессиональном педагогическом мышлении. Метапознание, или метакогниция, относится к способности индивида осознавать и контролировать свои когнитивные процессы, такие как планирование, разработка стратегий, отслеживание и регулирование познавательной деятельности, а также оценка своих знаний и умений.

В контексте профессионального педагогического мышления метапознание играет важную роль, поскольку оно позволяет педагогам анализировать свои мыслительные процессы, выявлять сильные и слабые стороны, а также корректировать свою деятельность для достижения лучших результатов [11]. Это особенно важно для педагогов-психологов, которые сталкиваются с разнообразными и часто непредсказуемыми ситуациями в своей работе.

А.В. Карпов с соавторами пишут о высокой значимости факторов метакогнитивных процессов и способностей для эффективности профессионализации и деятельности управления. Ученые анализируют, как метакогнитивные процессы (планирование, мониторинг и оценка своих когнитивных действий) влияют на эффективность управленческой деятельности и как они развиваются в процессе профессионального роста [12].

М.А. Егорова, А.В. Лобанова показали, что основной целью профессионала педагога-психолога является «психологически благоприятная и безопасная образовательная среда, в создании которой ключевая роль принадлежит педагогам-психологам». Одним из важных ресурсов признан рефлексивный семинар [13]. Авторы анализируют, как такой экзамен может способствовать развитию необходимых компетенций и навыков для эффективной работы в образовательной среде. Получены данные о том, что для педагога-психолога важно формировать у себя новые способности и умения для решения задач в рамках новых запросов на работу психологов в системе образования, для чего в первую очередь требуются развитые метакогнитивные ресурсы.

О.А. Ульянина, Ю.В. Тукфеева и К.Г. Семенова рассматривают требования и компетенции, необходимые для работы педагога-психолога в образовательной сфере. Они анализируют профессиональный стандарт и предлагают пути его совершенствования [14]. Так, на основе анализа стандарта можно разработать

образовательные программы, направленные на развитие метакогнитивных навыков у студентов, а также помочь преподавателям интегрировать метакогнитивные стратегии в учебный процесс, адаптируя их под конкретные потребности будущих педагогов-психологов.

Разработчик идеи подготовки психологов образования И.В. Дубровина пишет о том, что педагог-психолог, взаимодействуя с участниками образовательного процесса, задает зону ближайшего развития для окружающих. Во многом это зависит от диапазона личности самого психолога, что свидетельствует об уровне его рефлексивных и метакогнитивных способностей. В рамках профессиональных конкурсов, по мнению И.В. Дубровиной, необходимо организовывать решение педагогами-психологами «нестандартных, актуальных, но недостаточно еще проработанных в науке и практике психолого-педагогических проблем», что также имеет отношение к метакогнитивным ресурсам профессионала и может дать «новый импульс развитию психологической службы системы образования страны» [15]. Таким образом, автор анализирует, как участие в конкурсах влияет на повышение квалификации педагогов-психологов, стимулирует обмен опытом и распространение лучших практик в области психологической поддержки и сопровождения образовательного процесса.

А.Х. Магомедова и Л.К. Парсиева в своей работе говорят о том, что для развития метакогнитивных навыков у студентов преподавателю важно научить их отвечать на следующие вопросы:

- Какой метод обучения лучше всего соответствует моим потребностям?
- Какие знания или навыки мне нужно получить на сегодняшнем занятии?
- Каковы мои цели в обучении?
- Как я вижу себя через несколько лет и что мне нужно сделать для этого?

По их мнению, метакогнитивный процесс включает в себя пять основных умений: планирование индивидуальных учебных целей; выбор стратегии освоения учебного материала; управление выбранной учебной стратегией; координация и замена стратегий при необходимости; анализ и активизация познавательного цикла [16].

Так, совершенствование и развитие метакогнитивных способностей обеспечивают способность человека правильно оценивать проблемы и определять приоритетные задачи в жизни, чтобы их последовательное решение способствовало лучшей адаптации. Люди с хорошо развитыми метакогнитивными навыками познавательно активны и обладают определенной настойчивостью в самообучении. Все это способствует более успешному самоопределению человека в жизни и профессиональной деятельности и, как следствие, высоким достижениям в той или иной деятельности.

Таким образом, развитие метакогнитивных способностей у студентов – будущих педагогов-психологов является важной задачей современного профессионального образования будущих педагогов-психологов. Для ее реализации необходимо создать психолого-педагогические условия, способствующие развитию метакогнитивных качеств и способностей будущих педагогов-психологов, для того чтобы профессионализм студентов пополнился рефлексией, самоанали-

зом, способностью к активной включенности в учебный процесс и развитию навыков саморегуляции.

*Задачи исследования:* провести анализ теоретических подходов к пониманию сущности метакогнитивных способностей и их роли в профессиональной подготовке педагогов-психологов, определить уровень развития метакогнитивных способностей у студентов, обучающихся в рамках программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат); выявить и обосновать психолого-педагогические условия, способствующие развитию метакогнитивных способностей у будущих педагогов-психологов; оценить результативность организованных психолого-педагогических условий – как различия показателей метакогнитивных способностей до и после формирующего этапа (мероприятий) у будущих педагогов-психологов.

*Научная новизна* исследования заключается в получении данных о содержании и результативности психолого-педагогических условий развития метакогнитивных способностей студентов – будущих педагогов-психологов.

*Практическая значимость* состоит в возможности применения указанных условий для развития метакогнитивных способностей на других дисциплинах программы бакалавриата, что позволит оптимизировать учебный процесс в высших учебных заведениях.

### Основная часть

В эмпирическом исследовании приняли участие 30 студентов 2-го, 3-го курсов бакалавриата, будущих педагогов-психологов очной формы обучения Уссурийского филиала ВВГУ. Данная выборка респондентов была сплошной, что не давало возможности сравнения данных на разных выборках. Методики, которые были предложены студентам, а также использованные критерии для оценки различий между результатами «до» и «после» представлены в табл. 1.

Таблица 1

Методики исследования

| № п/п | Задачи                                                          | Метод                                                                                                         | Результат                                                                                                                                       |
|-------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Диагностика метакогнитивных знаний и метакогнитивной активности | Методика «Самооценка метакогнитивных знаний и метакогнитивной активности» (Ю.В. Скворцова, М.М. Кашапов [17]) | Показатели метакогнитивных знаний и метакогнитивной активности                                                                                  |
| 2     | Диагностика уровня сформированности метакогнитивного поведения  | Опросник «Метакогнитивные качества личности» (Д. Эверсон [18])                                                | Показатели метакогнитивных стратегий: метакогнитивная включенность в деятельность, использование стратегий, планирование действий, самопроверка |

Окончание табл. 1

| № п/п | Задачи               | Метод                                                    | Результат              |
|-------|----------------------|----------------------------------------------------------|------------------------|
| 3     | Определение различий | Критерий Вилкоксона, непараметрический, независимый [19] | Достоверные результаты |

Источник: сост. автором.

Исследование проходило в два этапа. На первом этапе исследования (констатирующем) было проведено изучение компонентов метапознания. Так, студентам были представлены психодиагностические методики на определение метакогнитивных способностей (методика «Самооценка метакогнитивных знаний и метакогнитивной активности») и опросник «Метакогнитивные качества личности»).

На втором этапе исследования (формирующем) были разработаны психолого-педагогические условия, которые были реализованы в рамках образовательного процесса освоения студентами дисциплины «Педагогика и психология подросткового и юношеского возраста», которую автор вела в 2024–2025 гг. (табл. 2).

Таблица 2

### Содержание психолого-педагогических условий

| Условие                                              | Принципы                                                                                   | Задания                                                                          | Результаты                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Решение открытых задач                               | Стимулирование самостоятельного мышления и поиска нестандартных подходов                   | Задачи без четко определенного алгоритма решения, требующие творческого подхода  | Развитие навыков критического мышления, креативности и способности к самостоятельному решению проблем                      |
| Анализ реальных или гипотетических ситуаций (кейсов) | Развитие навыков работы с информацией, критического мышления и прогнозирования последствий | Анализ ситуаций, требующих принятия решений на основе имеющейся информации       | Улучшение способности анализировать информацию, прогнозировать последствия своих действий и принимать обоснованные решения |
| Групповая работа и дискуссии                         | Развитие навыков коммуникации, аргументации и учета мнений других участников               | Совместное решение задач, обсуждение различных точек зрения и поиск компромиссов | Улучшение навыков командной работы, аргументации своей позиции и учета мнений других людей                                 |
| Рефлексия выполнения заданий                         | Понимание своих мыслительных процессов и улучшение самоанализа                             | Анализ своих мыслей, чувств и действий во время выполнения заданий               | Лучшее понимание своих сильных и слабых сторон, развитие навыков самоанализа и саморефлексии                               |

Источник: сост. автором.

Условия представляли среду для роста метакогнитивных способностей студентов – будущих педагогов-психологов как совокупность взаимоотношений студентов и преподавателя.

На основании подходов А.В. Карпова, М.М. Кашапова, В.С. Чернявской были разработаны условия, которые включали в себя:

а) решение открытых задач, стимулирующих студентов к самостоятельному мышлению и поиску нестандартных подходов;

б) анализ реальных или гипотетических ситуаций (кейсов), которые требовали от студентов принятия решений, что помогало развить навыки работы с информацией, критического мышления и прогнозирования последствий;

в) групповую работу и дискуссии, где студенты совместно должны были решать задачи, аргументировать свои позиции и учитывать мнения других участников;

г) рефлексия выполнения заданий. Преподаватель предлагала студентам анализировать их мыслительные процессы, что позволяло им лучше понять свои сильные и слабые стороны.

Задания для студентов в рамках указанной дисциплины также способствовали гибкости мышления, творческому подходу в работе, формированию профессиональной компетентности, умению принимать обоснованные решения, развитию коммуникативных навыков, важных для формирования навыков сотрудничества и коллективного решения задач, что является неотъемлемой частью профессиональной деятельности педагога-психолога. Все это способствует развитию метакогнитивных способностей, которые играют важную роль в профессиональном педагогическом мышлении и самосовершенствовании.

Результаты исследования метакогнитивных способностей до и после обучения на базе выявленных психолого-педагогических условий представлены в табл. 3.

Таблица 3

**Динамика показателей метакогнитивных знаний и метакогнитивной активности и уровень сформированности метакогнитивного поведения до и после проведения психолого-педагогических заданий**

| Самооценка метакогнитивных способностей и метакогнитивной активности (Ю.В. Скворцова, М.М. Кашапов) до и после экспериментального обучения |                                |                                   |                                |                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Название шкал                                                                                                                              | Среднее значение в группе «до» | Среднее значение в группе «после» | Эмпирическое значение критерия | Уровень значимости             |
| Метакогнитивные знания                                                                                                                     | 10                             | 11,8                              | 16,5                           | Различия статистически значимы |
| Метакогнитивная активность                                                                                                                 | 8,1                            | 10                                | 105                            | Различия статистически значимы |

*Окончание табл. 3*

| Название шкал                                                        | Среднее значение в группе «до» | Среднее значение в группе «после» | Эмпирическое значение критерия | Уровень значимости             |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Результаты диагностики – показатели метакогнитивных качеств личности |                                |                                   |                                |                                |
| Метакогнитивная включенность в деятельность                          | 14,5                           | 17,2                              | 11,5                           | Различия статистически значимы |
| Использование стратегий                                              | 14,4                           | 17,3                              | 19                             | Различия статистически значимы |
| Планирование действий                                                | 14,6                           | 16,6                              | 36,5                           | Различия статистически значимы |
| Самопроверка                                                         | 11,8                           | 14,8                              | 29,5                           | Различия статистически значимы |

*Источник:* сост. автором.

Данные результаты свидетельствуют о том, что психолого-педагогические условия, которые были созданы на занятиях в рамках дисциплины «Психология и педагогика подросткового и юношеского возраста», оказали влияние на уровень метакогнитивных способностей у студентов; позитивная динамика свидетельствует о неслучайности этой динамики.

Результативность определялась сравнением показателей группы до и после формирующего этапа – реализации условий:

– по результатам опросника «Метакогнитивные качества личности» показатель по стратегии «метакогнитивная включенность в деятельность» увеличился на 18 %, показатель по стратегии «использование стратегий» – на 20 %, показатель по стратегии «планирование действий» – на 16 % и показатель по стратегии «самопроверка» – на 25 %;

– сравнительный анализ по критерию Вилкоксона показал значимые различия до и после введения в образовательный процесс задач по развитию метакогнитивных способностей по шкалам «метакогнитивные знания» и «метакогнитивная активность», а также по шкалам «метакогнитивная включенность в деятельность», «использование стратегий», «планирование действий» и «самопроверка».

### **Заключение**

Таким образом, введенные психолого-педагогические условия, такие как решение открытых задач, анализирование реальных или гипотетических ситуаций (кейсов), групповая работа и дискуссии, а также рефлексия, проявили свою эффективность в развитии метакогнитивных способностей у студентов – будущих педагогов-психологов.

Развитие метакогнитивных способностей у студентов – будущих педагогов-психологов является важным условием для формирования их профессиональной

компетентности и повышения эффективности педагогической деятельности. Для достижения этой цели необходимо создать соответствующие психолого-педагогические условия, которые будут способствовать развитию метакогнитивных способностей.

Важными аспектами являются внедрение современных педагогических практик и методик, направленных на развитие метакогнитивных способностей, а также создание условий, которые способствовали самоанализу и рефлексии. Результаты эмпирических исследований могут быть использованы для оптимизации образовательного процесса и совершенствования программ подготовки будущих педагогов-психологов. Это, в свою очередь, будет способствовать повышению качества образования и подготовке высококвалифицированных специалистов, способных эффективно решать стоящие перед ними профессиональные задачи.

*Автор выражает благодарность за советы и рекомендации д-ру пед. наук, профессору кафедры общей и юридической психологии ФГБОУ ВО «ВВГУ» В.С. Чернявской.*

### Список источников

1. Литвинов А.В., Иволгина Т.В. Метакогнития: Понятие, структура, связь с интеллектуальными и когнитивными способностями (по материалам зарубежных исследований) // Психология развития. URL: [https://psyjournals.ru/files/63502/jmfp\\_2013\\_3\\_n4\\_Litvinov.pdf](https://psyjournals.ru/files/63502/jmfp_2013_3_n4_Litvinov.pdf)
2. Кибальченко И.А., Зурначян Г.М. Роль метакогнитивных способностей в интеграции интеллектуального и творческого ресурса студентов. URL: <https://goo.su/qjRFrsC>
3. Кофейникова Ю.Л., Николаева Е.С., Хукуматшоева Ш. Диагностика метакогнитивных способностей студентов психолого-педагогического профиля в процессе профессионального обучения. URL: <https://goo.su/0yHoQmy>
4. Николаева Е.И. Метакогнитивная компетенция – в чем проблема? // Вестник практической психологии образования. 2012. Т. 9, № 3. С. 34–38. URL: [https://psyjournals.ru/vestnik\\_psyobr/2012/n3/Nikolayeva.shtml](https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2012/n3/Nikolayeva.shtml)
5. Карпов А.В. О понятии метакогнитивных способностей личности – Психология способностей и одаренности: матер. Всерос. науч.-практ. конф. [21–22 ноября 2019 г.] / под ред. проф. В.А. Мазилова. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2019. 554 с. URL: <https://clck.ru/gcpze>
6. Сидорова Т.А., Чернявская В.С. Метакогнитивные способности в опосредовании трудностей переживания процесса учебной деятельности в области физики – Само-раскрытие способностей как внутренний диалог: когнитивные, метакогнитивные и экзистенциальные ресурсы человека: монография / Владивостокский гос. ун-т экономики и сервиса. Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2021. 216 с. URL: <https://clck.ru/gczL2>
7. Чернявская В.С., Малахова В.Р. Метакомпетенции и рефлексивный анализ в профессиональном образовании. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23016583>
8. Беленкова Ю.С. Методические аспекты развития метапознавательных навыков студентов. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38242232>
9. Чернявская В.С. Программа развития метакогнитивных качеств пятиклассников для результативности изучения математики // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского гос. ун-та. 2025. Т. 17, № 1. С. 111–123. DOI: 10.29039/2949-1258/2025-1/111-123
10. Холодная М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования. Москва: Юрайт, 2019. 334 с.

11. Кашапов М.М., Пошехонова Ю.В. Роль метапознания в профессиональном педагогическом мышлении. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29384285>
12. Динамика метакогнитивных детерминант управленческой деятельности в процессе профессионализации / А.В. Карпов, А.А. Карпов, Н.Б. Карабущенко, А.В. Иващенко // Экспериментальная психология. 2018. № 11 (1). С. 49–60. URL: <https://doi.org/10.17759/expsy.2018110103>
13. Егорова М.А., Лобанова А.В. Профессиональный экзамен как ресурс повышения готовности будущего педагога-психолога к сопровождению образовательного процесса в школе // Культурно-историческая психология. 2025. № 21 (1). С. 77–87. URL: <https://doi.org/10.17759/chp.2025210108>
14. Ульянина О.А., Тукфеева Ю.В., Семенова К.Г. Актуализация профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»: содержательный анализ // Вестник практической психологии образования. 2023. № 20 (3). С. 90–101. URL: <https://doi.org/10.17759/bppe.2023200307>
15. Дубровина И.В. Профессиональный конкурс педагогов-психологов как фактор развития психологической службы системы образования // Вестник практической психологии образования. 2021. № 18 (2). С. 15–20. URL: <https://doi.org/10.17759/bppe.2021180201>
16. Магомедова А.Х., Парсиева Л.К. Развитие метакогнитивных умений у обучающихся посредством создания метакогнитивной образовательной среды // Мир науки, культуры, образования. 2024. URL: <https://clk.li/TUkZ>
17. Методика: Самооценка метакогнитивных знаний и метакогнитивной активности (Скворцова Ю.В., Кашапов М.М.). URL: <https://www.sites.google.com/site/test300m/mzma>
18. Эверсон Д. Методика: Метакогнитивные свойства личности. URL: <https://www.sites.google.com/site/test300m/ode>
19. Сидоренко С. Методы математической обработки в психологии. Санкт-Петербург: Речь, 2007. 350 с.

## References

1. Litvinov A.V., Ivolgina T.V. Metacognition: Concept, Structure, and Relationship to Intellectual and Cognitive Abilities (Based on Foreign Research). *Developmental Psychology*. 2013. URL: [https://psyjournals.ru/files/63502/jmfp\\_2013\\_3\\_n4\\_Litvinov.pdf](https://psyjournals.ru/files/63502/jmfp_2013_3_n4_Litvinov.pdf)
2. Kibalchenko I.A., Zurnachyan G.M. The Role of Metacognition in Integrating Students' Intellectual and Creative Resources. URL: <https://goo.su/qjRFrsC>
3. Kofeynikova Yu.L., Nikolaeva E.S., Khukumatshoeva Sh. Diagnostics of Metacognition in Students of the Psychological and Pedagogical Profile in the Process of Professional Training. URL: <https://goo.su/0yHoQmy>
4. Nikolaeva E.I. Metacognitive Competence: What is the Problem? *Bulletin of Practical Psychology of Education*. 2012; 9 (3): 34–38. URL: [https://psyjournals.ru/vestnik\\_psychobr/2012/n3/Nikolayeva.shtml](https://psyjournals.ru/vestnik_psychobr/2012/n3/Nikolayeva.shtml)
5. Karpov A.V. On the concept of metacognitive abilities of a personality – Psychology of abilities and giftedness: proceedings of the All-Russian Scientific and Practical Conference [November 21–22, 2019] / edited by prof. V.A. Mazilov. Yaroslavl: RIO YAGPU; 2019. 554 p. URL: <https://clck.ru/gcpze>
6. Sidorova T.A., Chernyavskaya V.S. Metacognitive abilities in mediating the difficulties of experiencing the process of learning in the field of physics – Self-disclosure of abilities as an internal dialogue: cognitive, metacognitive and existential human resources: monograph / Vladivostok State University of Economics and Service. Vladivostok: VSUES Publishing House; 2021. 216 p. URL: <https://clck.ru/gczL2>

7. Chernyavskaya V.S., Malakhova V.R. Meta-competencies and Reflective Analysis in Professional Education. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23016583>
8. Belenkova Yu.S. Methodological Aspects of Developing Students' Meta-cognitive Skills. URL: <https://www.elib>
9. Chernyavskaya V.S. The program of development of metacognitive qualities of fifth-graders for the effectiveness of studying mathematics. *Territory of new opportunities. Bulletin of Vladivostok State University*. 2025; 17 (1): 111–123. DOI: 10.29039/2949-1258/2025-1/111-123
10. Kholodnaya M.A. Psychology of Intelligence. Research Paradoxes. Moscow: Yurayt Publishing House; 2019. 334 p.
11. Kashapov M.M., Poshekhonova Yu.V. The Role of Metacognition in Professional Pedagogical Thinking. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29384285>
12. Dynamics of Metacognitive Determinants of Managerial Activity in the Process of Professionalization / A.V. Karpov, A.A. Karpov, N.V. Karabushchenko, A.V. Ivashchenko. *Experimental Psychology*. 2018; 11 (1): 49–60. DOI: <https://doi.org/10.17759/expsy.2018110103>
13. Egorova M.A., Lobanova A.V. Professional Examination as a Resource for Increasing the Readiness of Future Psychologists to Support the Educational Process in Schools. *Cultural-Historical Psychology*. 2025; 21 (1): 77–87. DOI: <https://doi.org/10.17759/chp.2025210108>
14. Ulyanina O.A., Tukfeeva Yu.V., Semenova K.G. Actualization of the Professional Standard “Teacher-Psychologist (Psychologist in the Field of Education)”: Content Analysis. *Bulletin of Practical Psychology of Education*. 2023; 20 (3): 90–101. DOI: <https://doi.org/10.17759/bppe.2023200307>
15. Dubrovina I.V. Professional Competition of Educational Psychologists as a Factor in the Development of the Psychological Service in the Education System. *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniia*. 2021; 18 (2): 15–20. DOI: <https://doi.org/10.17759/bppe.2021180201>
16. Magomedova A.Kh., Parsieva L.K. Development of metacognitive skills in students through the creation of a metacognitive educational environment. *The World of Science, Culture, Education*. 2024. URL: <https://clk.li/TUkZ>
17. Methodology: Self-assessment of metacognitive knowledge and metacognitive activity (Yu.V. Skvortsova, M.M. Kashapov). URL: <https://www.sites-google.com/site/test300m/mzma>
18. Everson D. Methodology: Metacognitive Personality Properties. URL: <https://www.sites.google.com/site/test300m/ode>
19. Sidorenko S. Methods of Mathematical Processing in Psychology. St. Petersburg: Rech; 2007. 350 p.

#### Информация об авторе:

**Крыжановская Ольга Андреевна**, аспирант, ФГБОУ ВО «ВВГУ», г. Владивосток.

DOI: <https://doi.org/10.63973/2949-1258/2025-3/183-195>

EDN: <https://elibrary.ru/UHVVRC>

Дата поступления:  
03.08.2025

Одобрена после рецензирования:  
25.08.2025

Принята к публикации:  
01.09.2025