

Научная статья

УДК 372.891; 908

EDN: <https://elibrary.ru/PAHXKM>

Учебное пособие как основа реализации регионального компонента в школьном географическом образовании: актуализация содержания образования

Позднякова Татьяна Михайловна

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема
Биробиджан. Россия

***Аннотация.** Предметом проведённого исследования является реализация регионального компонента в школьном географическом образовании; целью – раскрытие основных положений, которые могут применяться при актуализации его наполнения тематическим содержанием в формате учебного пособия. Для этого применялись аналитический и синтетический методы. Результатом стала разработка учебного пособия «География Еврейской автономной области» для 8–9 классов, которое может применяться для изучения региональной части курса «География России» в общеобразовательных учреждениях региона. Данное учебное пособие сохраняет преемственность по отношению к научно-методическим разработкам по географии региона, выполненным в разные годы. Однако представленный в нём материал значительно обновлён в соответствии как с объективными изменениями, произошедшими в государстве и Еврейской автономной области за рассматриваемый период, так и с требованиями нормативно-методических документов, регламентирующих содержание современного школьного географического образования. Содержащийся в учебном пособии материал может внедряться в образовательную практику как способ реализации регионального компонента в школьном географическом образовании.*

***Ключевые слова:** учебное пособие, географическое образование, география, региональный компонент, Еврейская автономная область, курс «География России», Федеральная рабочая программа основного общего образования.*

***Для цитирования:** Позднякова Т.М. Учебное пособие как основа реализации регионального компонента в школьном географическом образовании: актуализация содержания образования // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета. 2024. Т. 16, № 3. С. 150–157. EDN: <https://elibrary.ru/PAHXKM>*

Original article

Textbook as a basis for the implementation of the regional component in school geography education: actualization of educational content

Tatiana M. Pozdnyakova

Amur State University named after Sholom Aleichem
Birobidzhan. Russia

***Abstract.** The subject of the study is the implementation of the regional component in school geographical education, and the aim is to disclose the main provisions that can be used in the actualization of its filling with thematic content in the format of the textbook. Analytical and*

synthetic methods are used for this purpose. The result is the textbook "Geography of the Jewish Autonomous Region. Grade 8–9", which can be used to study the regional part of the course "Geography of Russia" in general education institutions of the region. The textbook maintains continuity with the scientific and methodological developments on the geography of the region made in different years. However, the material presented in it is significantly updated in accordance with the changes that occurred in the State and the Jewish Autonomous Region during the period under review, and with the requirements of normative and methodological documents regulating the content of modern school geographic education. The material of the textbook can be implemented into educational practice as a way of realizing the regional component in school geographical education.

Keywords: *textbook, geographical education, geography, regional component, Jewish Autonomous Region, course "Geography of Russia", Federal working program of basic general education.*

For citation: *Pozdnyakova T.M. Textbook as a basis for the implementation of the regional component in school geography education: actualization of educational content // The Territory of New Opportunities. The Herald of Vladivostok State University. 2024. Vol. 16, № 3. P. 150–157. EDN: <https://elibrary.ru/PAHXKM>*

Введение

Региональный компонент является неотъемлемой частью современного географического образования, а вопрос его реализации – одним из ключевых в педагогической теории и практической деятельности. Несмотря на то, что изучение истории и географии отдельных регионов России в качестве самостоятельных дисциплин фактически упразднено, сама региональная проблематика не вычеркнута из документов, регламентирующих образовательный процесс в общеобразовательных учреждениях.

Так, предметные результаты Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) по географии предполагают освоение и применение системы географических знаний для понимания и решения современных практических задач своего населённого пункта [1]. Это требует не просто преломления общегеографического комплекса знаний на местность, а углубления в территориальную специфику региона своего проживания. Опора на местные особенности даёт учащимся возможность, изучая малое, перенести его в великое, познавая близкое, формировать представление о далёком, т.е. складывать воедино все фрагменты географической картины мира, придавая ей некую целостность.

Несомненная образовательная ценность регионального материала, включающая не только обучающий, но и мощный воспитательный потенциал, способствует сохранению интереса к проблеме внедрения регионального компонента в школьное географическое образование. Проблема заключается в том, что на фоне разработки нормативных документов, предусматривающих организационные стороны реализации регионального материала на федеральном уровне, не отработана его содержательная сторона, тематическое наполнение.

Таким образом, в ходе реализации образовательного процесса возникает определённое противоречие: нормативные документы при изучении ряда тем диктуют необходимость опоры на местный материал, но содержательное наполнение этого материала не разработано. Это значительно усложняет работу педа-

гога и учащихся, порой способствуя тому, что региональный материал упускается из внимания, как, соответственно, и возможность в полной мере осуществлять цели и задачи образовательной деятельности. Одним из способов решения данной проблемы и реализации обозначенных нормативными документами стратегических целей современного географического образования, на наш взгляд, является разработка учебного пособия, на которое смогут опираться участники образовательного процесса при изучении вопросов, связанных с применением регионального материала.

Целью данного исследования является раскрытие основных положений, обосновывающих структуру и содержание разработанного нами учебного пособия «География Еврейской автономной области» для 8–9 классов общеобразовательных учреждений. Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

- 1) дать обзор становления регионального подхода в отечественном географическом образовании;
- 2) обосновать структуру региональной части курса «География России»;
- 3) представить авторский вариант учебного пособия «География Еврейской автономной области» для 8–9 классов общеобразовательных учреждений региона. Его содержание, в свою очередь, является предметом данного исследования, а само учебное пособие – практическим результатом. Практическая значимость разработанного пособия заключается в том, что его можно применять на уроках географии для изучения предусмотренного Федеральной рабочей программой регионального материала как в качестве отдельных тем, так и фрагментов уроков.

Методы исследования: анализ нормативной документации, регулирующей процесс преподавания географии в общеобразовательной школе; обзор и систематизация сведений, раскрывающих сущность регионального подхода и способы его внедрения в процесс обучения географии; обобщение полученных данных и проектирование содержания учебного пособия для реализации регионального компонента школьного географического образования.

Основная часть

Становление регионального подхода в образовании

Регионализация, по мнению современных исследователей, является одним из стратегических направлений развития образования в Российской Федерации, которому посвящены работы С.Н. Грибовой, В.А. Дергачева, Т.И. Коломиец и др. С точки зрения С.Г. Каплуновой, регионализация тесно связана с глобализацией, как в международном, так и в национальном измерении [2].

Вопросы включения местного материала в процесс обучения и использование различных сторон регионального компонента в системе образования в разное время затрагивали в своих трудах Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо, Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, В.В. Зыков, А.А. Макареня и другие исследователи. Сам принцип регионализации, по мнению Е.И. Зариповой, продолжает традиции локализации и краеведения, о которых ещё в первом двадцатилетии XX в. говорили Е.А. Звягинцев и С.Т. Шацкий [3].

Региональный компонент образования как содержание образования, напрямую связанное с национальными, региональными и местными социокультурными

факторами, впервые появился в экспериментальном варианте базисного учебного плана 1989 г. Он стал актуальной темой педагогических исследований [4]. Теоретико-методологические основы регионального компонента рассмотрены О.Ю. Стреловой [5]; проблема его сущности и содержания освещена Т.Ю. Ереминой [6]. Нормативно-правовой базой для разработки соответствующих государственных образовательных стандартов стала ст. 7 Закона РФ «Об образовании» 1992 г. [7].

Региональный компонент предусматривает возможность введения в образовательный процесс содержания, связанного с традициями и культурой региона, историческими событиями, географическими особенностями и т.д. через систему уроков, факультативных занятий, практикумов [8]. Сам термин «региональный компонент», по мнению С.И. Козленко, используется в различных, но взаимодополняющих друг друга смыслах: 1) как часть базисного учебного плана школ региона, представляющая собой группу обязательных для них предметов с соответствующим распределением учебных часов; 2) как часть содержания предметов базисного учебного плана, включающих материалы о регионе [9]. В настоящее время больший акцент, на наш взгляд, делается на второй смысл регионального компонента.

Как показано в трудах Е.И. Зариповой, сегодня обобщается опыт разработки и внедрения регионального компонента в образовательный процесс, исследуются отдельные вопросы теории, технологии разработки и внедрения регионального компонента, создаются необходимые методические материалы по его реализации [3]. Вместе с тем способы внедрения регионального компонента в образовательный процесс за весь период преподавания географии претерпели значительные изменения. Необходимость учёта региональных особенностей в образовании привела к разработке первых государственных образовательных стандартов в составе двух компонентов: федерального и национально-регионального (НРК; это понятие также вошло в Закон «Об образовании» в редакции от 25.06.2002 г.). Включение региональной составляющей в Федеральный базисный учебный план вызвало необходимость выработки практических способов его реализации [10]. При этом содержание национально-регионального компонента образовательного стандарта формировалось субъектами РФ, но на федеральном уровне не была обоснована система взглядов, принципов и приоритетов развития регионального образования, что привело к ряду негативных тенденций, раскрытых в исследованиях Ю.П. Воробьевой [11].

В результате обострилась региональная проблематика в образовании, которая в несколько ином виде была отражена в системе разработанных федеральных государственных образовательных стандартов, претерпевших к настоящему времени ряд обновлений. В частности, ФГОС направлен на формирование единого образовательного пространства страны, поэтому предусматривает учёт региональных особенностей развития образования в контексте общегосударственных интересов и принципов образовательной политики, но без выделения НРК. При этом структура программы основного общего образования включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отно-

шений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов по выбору [1]. Таким образом, одновременно расширяются рамки внедрения регионального материала и актуализируется проблема отбора его содержания.

Реализация регионального компонента в современной школе является стратегией, направленной на поиск путей включения регионального материала в содержание образования. Региональный компонент при этом должен быть согласован с требованиями федерального компонента и выполняться в его развитие [2].

Преимущество общего и регионального материала в настоящее время прослеживается и в содержании федеральных рабочих программ (ФРП), разработанных по ряду общеобразовательных дисциплин, в том числе по географии [12]. Одна из целей изучения географии, содержащихся в данном документе, формулируется как воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине на основе формирования целостного географического образа России, что опять же актуализирует необходимость выработки практических способов организации процесса обучения с опорой на региональный материал.

Разработка учебного пособия по региональной части курса географии

Как представляется, эффективным способом реализации региональной составляющей в образовательной деятельности педагога и полноценного выполнения образовательных целей, возложенных на учебный предмет, может являться применение регионального материала в формате учебного пособия. При этом очевидно, что материал, представляемый в подобного рода издании, должен подвергаться тщательному отбору и систематизации.

Раскроем основные положения, из которых мы исходили при разработке учебного пособия «География Еврейской автономной области» для учащихся 8–9 классов общеобразовательных учреждений. Оно было подготовлено авторским коллективом Приамурского государственного университета имени Шолом-Алейхема в рамках программы «Приоритет – 2030»; представляет собой органичное дополнение к основному школьному курсу географии.

Выбор образовательной ступени обусловлен тем, что именно в 8–9 классах изучается курс «География России», в рамках которого формируется представление об общих и частных географических особенностях страны и составляющих её регионов. Кроме того, апробация внедрения местного материала в этих классах уже проводилась в ходе реализации НРК, предусмотренного в предыдущих версиях нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс в школах нашей страны, и показала свою целесообразность.

Концептуально-методологической основой для выстраивания структуры данного учебного пособия послужили обновлённые требования к содержанию курса географии для 8–9 классов, сформулированные в ФРП основного общего образования по географии. Обзор данного документа показал, что в нём содержится ряд тем, предполагающих опору на региональный материал. Исходя из их набора была спланирована структура учебного пособия.

Первый раздел ФРП – «Географическое пространство России». В нём изучаются: история формирования и освоения территории, особенности географического положения и границ, положение на карте часовых поясов и особенности

административно-территориального устройства. В рамках данного раздела целесообразно дать первое представление о специфике региона своего проживания в системе географического пространства страны.

Второй раздел посвящён изучению природы России. Соответственно, в разработанном нами учебном пособии излагаются особенности природы региона с учётом общих и специфических её характеристик. Особое внимание при этом уделяется материалам, необходимым для выполнения школьниками предусмотренных ФРП практических работ с использованием регионального материала. Среди них: характеристика природно-ресурсного капитала; объяснение особенностей рельефа своего края; оценка влияния основных климатических показателей на жизнь и хозяйственную деятельность населения; характеристика рек и распространение опасных природных гидрологических явлений; особо охраняемые природные территории [13].

В последующих разделах изучаются особенности населения и хозяйства России. В рамках разработанного нами учебного пособия раскрывается социально-экономическая специфика Еврейской автономной области в естественно-историческом контексте (в связи с освоением и природными факторами). В частности, в третьем разделе раскрываются особенности: формирования и тенденций развития демографического потенциала, размещения населения, этнического и половозрастного состава населения и трудовых ресурсов.

Четвёртый раздел учебного пособия в соответствии с требованиями ФРП содержит материалы, отражающие специфику становления экономики Еврейской автономной области, её современного состояния, проблем и перспектив. Главный акцент сделан на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства, характеристику отраслей специализации и ведущих предприятий региона. В соответствии с содержанием ФРП разработан параграф «ЕАО как геостратегическая территория» [13].

Наполнение выбранных разделов тематическим содержанием проводилось в ходе анализа широкого спектра материалов. Сюда вошли: учебные пособия по географии ЕАО, изданные в предыдущие годы для реализации национально-регионального компонента, научные труды учёных университета и Института комплексного анализа региональных проблем ДВО РАН, современные статистические материалы и др.

В новом учебном пособии авторы сделали попытку сохранить лучшие наработки, изложенные в рамках этих изданий, при этом обновляя их и придавая материалу авторское видение. Авторами преследовалась цель – отразить все своеобразие изучаемого региона в контексте формирования представления о нём как неотъемлемой части географического пространства России.

Во введении к учебному пособию приведены условные обозначения, которые помогают организовать учебную работу со школьниками. Это указания на рубрики: «Нужно вспомнить», «Работа с картой», «Расширяем кругозор», «Выполни задание».

Учебное пособие содержит обширный иллюстративный материал, как взятый из открытых источников, так и разработанный авторским коллективом. В начале каждого параграфа предлагаются вопросы для актуализации знаний по

новой теме, а по его окончании – вопросы и задания на закрепление и обобщение нового материала, достижение результатов, планируемых ФРП. С целью обобщения материала разделов «Население» и «Хозяйство», формирования комплексного географического мышления учащимся предлагается составить «демографический (социально-экономический) портрет» населённого пункта или района своего проживания. Для выполнения этого задания потребуются применение дополнительных источников информации. Их краткий перечень содержится в разделе «Рекомендуемая литература», который включает также ссылки на официальные сайты с необходимыми информационными данными. Большой массив данных, необходимых для выполнения учащимися предусмотренных в рамках параграфов заданий, содержится в приложениях к учебному пособию.

Заключение

Таким образом, обновление документов, регламентирующих образовательный процесс, актуализировало проблему способов внедрения регионального материала. В качестве одного из них для общеобразовательных организаций нашего региона разработано учебное пособие «География Еврейской автономной области», которое дополняет курс географии России, изучаемый в 8–9 классах.

Содержание данного учебного пособия выстроено на основе современных требований к школьному географическому образованию и соответствует Федеральной рабочей программе основного общего образования по географии. Оно формирует представление о Еврейской автономной области как неотъемлемой части географического пространства России, а также раскрывает уникальные особенности её природы, населения и хозяйства. Как представляется, применение на уроках географии материалов, представленных в данном учебном пособии, будет способствовать более полному достижению целей школьного географического образования, предусмотренных современными нормативными документами.

Список источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (в ред. от 17 февраля 2023 г.). URL: FGOS-000-na-17.02.2023.pdf
2. Каплунова С.Г. Региональный компонент государственного стандарта общего образования. URL: <https://urok.1sept.ru/articles/505796>
3. Зарипова Е.И. Регионализация образовательного процесса вуза // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Серия: Гуманитарные науки. 2007. № 1 (47). С. 81–86.
4. Болотова С.А. Место регионального компонента в современном образовании в условиях ФГОС ООО. Смоленск: СГПУ, 2014. 172 с.
5. Стрелова О.Ю. Теоретические основы национально-регионального компонента общего гуманитарного образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Хабаровск, 2002. 47 с.
6. Еремина Т.Ю. Особенности преподавания регионального компонента в образовательных учреждениях Кировской области // Преподавание истории в школе. 2014. № 6. С. 47–50.
7. Об образовании в Российской Федерации: Федер. закон от 29.12.2021 № 273-ФЗ URL: <https://base.garant.ru/77687593>
8. Власова М.П. Роль регионального компонента в обучении иностранному языку в основной школе. URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/5693>

9. Козленко С.И. Сущность регионального компонента обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. 2001. № 2. С. 36–49.
10. Позднякова Т.М. Реализация регионального компонента в школьном географическом образовании (тематическое исследование) // Бизнес. Образование. Право. 2021. № 4 (57). С. 447–452.
11. Воробьева Ю.П. Выработка концепции развития регионального образования // Гуманитарные научные исследования. 2018. № 2. URL: <https://human.snauka.ru/2018/02/24817>
12. Федеральная рабочая программа основного общего образования. География. URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/19_frp_geografiya-5-9-klassy.pdf
13. Позднякова Т.М., Макаренко В.П. География Еврейской автономной области. 8–9 класс: учебное пособие. Москва: Знание-М, 2023. 200 с.

References

1. Federal State Educational Standard of Basic General Education (in the edition of 17 February 2023). URL: [FGOS-OOO-na-17.02.2023.pdf](https://fgos-ooo-na-17.02.2023.pdf)
2. Kaplunova S.G. Regional component of the state standard of general education. URL: <https://urok.1sept.ru/articles/505796>
3. Zaripova E.I. Regionalisation of the educational process of the university. *Bulletin of the Orenburg State Pedagogical University. Series: Humanities*. 2007; 1 (47): 81–86.
4. Bolotova S.A. Place of the regional component in modern education in the conditions of FSES LLC. Smolensk: SSPU; 2014. 172 p.
5. Strelova O.Y. Theoretical foundations of the national-regional component of general humanitarian education: autoref. diss. ... dr. of pedagogical sciences. Khabarovsk; 2002. 47 p.
6. Eremina T.Y. Features of teaching the regional component in educational institutions of the Kirov region. *Teaching history at school*. 2014; (6): 47–50.
7. On Education in the Russian Federation: federal law from 29.12.2021 № 273-FZ. URL: <https://base.garant.ru/77687593>
8. Vlasova M.P. The role of the regional component in teaching a foreign language at the basic school. URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/5693>
9. Kozlenko S.I. The essence of the regional component of social studies. *Teaching history and social studies at school*. 2001; (2): 36–49.
10. Pozdnyakova T.M. Realisation of the regional component in the school geographical education (case study). *Business. Education. Law*. 2021; 4 (57): 447–452.
11. Vorobyeva Y.P. Elaboration of the concept of development of regional education. *Humanitarian scientific research*. 2018; (2). URL: <https://human.snauka.ru/2018/02/24817>
12. Federal working programme of basic general education. Geography. URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/19_frp_geografiya-5-9-klassy.pdf
13. Pozdnyakova T.M., Makarenko V.P. Geography of the Jewish Autonomous Region. 8–9 class: textbook. Moscow: Znanie-M; 2023. 200 p.

Информация об авторе:

Позднякова Татьяна Михайловна, доцент, Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема, г. Биробиджан, russland-54@mail.ru, <http://orcid.org/0000-0002-9292-8143>

EDN: <https://elibrary.ru/ПАНХКМ>

Дата поступления:
15.02.2024

Одобрена после рецензирования:
03.06.2024

Принята к публикации:
16.08.2024